

# Interkollegiale Maßnahme

## Phänomenübergreifende Herausforderungen der Praxis



## erfordern interkollegiale Antworten,

z.B. durch multidisziplinär wie multiprofessionell zusammengestellte Wissenschaft-Praxis-Tandem Teams, die **interkollegial Maßnahmen** entwickeln, erproben, evaluieren und etablieren

# Demokratiestunde

## 1. Interkollegiale Maßnahme für Schulen

- Verstärkung der Kommunikation zwischen wie unter Lehrer:innen und Schüler:innen
- Demokratiebildung als Querschnittsaufgabe für das gesamte Kollegium
- Gründung einer multiprofessionellen Arbeitsgruppe mit externer Unterstützung als fester Bestandteil der schulischen Bildungsarbeit
- Gemeinsame Entwicklung und Etablierung der Demokratiestunde

## 2. Demokratiestunde

- Interaktionsformat zur Stärkung demokratischer Selbstwirksamkeit der Schüler\*innen
- Gelebte, d.h. freud- wie leidvoll erlebte Demokratie in der Schule, z.B. als wöchentlicher Austausch und Kommunikation zunächst zwischen Schüler\*innen und später zwischen Schüler\*innen und Lehrer\*innen auf Klassenebene
- Über klassenspezifische und schulische Angelegenheiten hinaus können in das Schulleben hineinreichende gesellschaftliche und politische Ereignisse besprochen werden
- Einführung der Demokratiestunde zunächst als Klassenrat, als wesentlicher Bestandteil der Demokratiestunde
- Ziel ist es, das jede(r) die Stunde gestalten kann, alle Schüler\*innen der Klasse und in der Klasse unterrichtenden Lehrer\*innen
- 1 bis 2 Schulstunden pro Woche, unbenotet und zusätzlich zum bzw. außerhalb des regulären Fachunterrichts

## 3. Kollegiale Fallberatung

- Parallele Säule zur Demokratiestunde zur Einführung derselben auf kollegialer Ebene
- Die Fallberatung ist eine gute Methode, um einen reflektierenden Blick auf die Schüler-Lehrer-Beziehung und das eigene pädagogische Handeln mit dem Ziel zu werfen, bestehende Wahrnehmungsweisen zu beleuchten und Handlungsoptionen systematisch zu erweitern
- Wechselseitige, regelmäßig stattfindende Beratung innerhalb des Kollegiums jenseits von Konferenzen und Unterricht als interdisziplinärer, politisch-pädagogischer Austausch mit festgelegter Gesprächsführung (Falldarstellung, Sach- und Informationsrunde, Gefühls- und Resonanzrunde, Hypothesenbildung und Lösungsvorschläge)

Weitere Interkollegiale Maßnahmen, Materialien zum Download und Essays zu einer Philosophie der Polarisierung  
[www.risp-duisburg.de/de/forschungsgruppen/mikom/](http://www.risp-duisburg.de/de/forschungsgruppen/mikom/)



RIRA

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

UNIVERSITÄT  
DUISBURG  
ESSEN

RISP

Rhein-Ruhr-Institut  
für Sozialforschung und Politikberatung e.V.  
an der Universität Duisburg-Essen

Peter Krumpholz  
[peter.krumpholz@uni-due.de](mailto:peter.krumpholz@uni-due.de)

## Praxispartner

Rhein-Ruhr-Institut für  
Sozialforschung und  
Politikberatung

im Teilprojekt

Radikalisierungs- und Co-  
Radikalisierungsprozesse,  
politische Kultur und das  
Verständnis von  
Demokratie